

Краснооктябрьское территориальное управление
департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДЮЦ
Краснооктябрьского района
С.В. Науменко
от «31» августа 2022г.
Приказ №274



**Дополнительная общеобразовательная программа
«ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации 5 месяцев

Автор - составитель:
Коновалова Елена Петровна,
педагог дополнительного образования

Пользователь: Науменко Светлана Владимировна	
Сертификат: 00fbabcccd74bac93b18d21447a38c37529	МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Выдан: Казначейство России	«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
Период действия сертификата: с 08.04.2022 (MSK (UTC+3) Москва, Волгоград) (по местному времени организации, осуществляющей закупку) по 02.07.2023 (MSK (UTC+3) Москва, Волгоград) (по местному времени организации, осуществляющей закупку)	31.08.2022г.

Волгоград- 2022

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-английски» (далее программа) *социально-гуманитарная*, так как процесс формирования позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа посредством освоения элементарных (базовых) лингвистических представлений доступен младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке и способствует приобщению детей к новому социальному, этнокультурному опыту, развитию коммуникативных навыков.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.

Изучение иностранного языка необходимо для формирования у учащихся толерантности к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.

Педагогическая целесообразность программы «Говорим по-английски» заключается в том, что программа представляет собой органичное единство образования и воспитания и предусматривает формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования.

Творческая направленность процесса обучения, помогает в самоопределении личности ребенка. Избранные темы полностью отвечают представлению ребенка об окружающем мире, обеспечивают его необходимым материалом для общения и проведения игр на закрепление лексики, грамматики с учетом особенностей и возможностей обучающихся детей.

В качестве методов контроля и средств управления образовательным процессом используется тестирование, викторины, спектакли, ролевые игры, проведение как внутренних олимпиад между воспитанниками объединения, так и участие в международных дистанционных олимпиадах, онлайн-тестирования.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ является то, что она дополнена страноведческим и культурологическим материалом. Это помогает расширить кругозор обучающихся, разбудить стремление к открытию новых знаний.

В основе программы используются следующие принципы обучения:

- последовательность,
- преемственность,
- мотивация,
- доступность,
- наглядность,
- системность,
- результативность,
- активность,

— сознательность.

Занятия строятся в виде диалога, педагог делится интересными фактами, дети делятся своими открытиями в этой области, на занятии предусмотрена смена видов деятельности на занятии и тематики самих занятий, например, занятие по изучению грамматики сменяется страноведческим занятием-путешествием.

В обучении по данной программе используются авторские сценарии итоговых занятий. Это могут быть занятия-путешествия, занятия в виде квеста, занятия-спектакли, подготовка проектов, праздников, викторин и т. п.

Программа предусматривает нестандартные формы обучения: театрализованные сценки, игра в переводчиков.

Использование игровых методик позволяет учащимся в возрасте 7-10 лет знакомится не только с грамматикой, лексикой, фонетикой, но и с их культурой, историей, традициями и обычаями, страноведением, благодаря чему, учащиеся приобретают по-настоящему интернациональный взгляд на жизнь, на окружающих людей любой национальности.

Адресат программы-младший школьный возраст. 7-10 лет- прекрасное время для изучения английского языка.

В этом возрасте ребенком уже усвоена система родного языка, но нет ещё языковой «закостенелости», не так много штампов, они еще готовы к восприятию новых кодов другого языка, они легко их воспринимают, легко перестраивается. Оказавшись в ситуации успеха, у ребенка снимаются барьеры и страхи. К моменту начала изучения английского в школе ребенок уже мотивирован к изучению языка, с удовольствием изучает его более углублено.

В этом возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-образному, поэтому в объяснении используется больше наглядности, картинок, для примеров используются конкретные факты, конкретные люди, факты, события. В этом возрасте память носит произвольный характер, и эмоции влияют на долговременность запоминания.

Учебные группы формируются по возрасту.

Количество учащихся от 15 до 20 человек в одной группе.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы- ознакомительный.

Продолжительность образовательного процесса, т.е. срок обучения- 5 учебных месяцев, 80 часов обучения.

Формы обучения- очная.

Режим занятий.

Общее количество часов за 5 месяцев обучения- 80 часов;
в неделю:

количество часов- 4,

количество занятий-2.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы -постоянный.

Занятия -групповые.

Виды занятий по программе -вводные занятия, по передаче знаний и их закрепление, занятия по формированию умений применять знания на практике, практикумы, круглые столы, игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, проекты.

Группы учащихся одного возраста.

Цель программы:

Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа посредством освоения элементарных (базовых) лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Задачи:

образовательные (предметные):

1.Сформировать базовые навыки говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке.

личностные:

1.Содействовать развитию коммуникативных навыков, а также дружелюбного отношения к представителям других стран.

2.Воспитывать чувство уважения друг к другу, терпимость к ошибкам других, желания прийти на помощь при выполнении трудных заданий.

метапредметные:

1.Развить умение самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей,

2.Способствовать развитию умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе.

Учебный план

Ознакомительный (стартовый) уровень

5 месяцев обучения

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Путешествие в Великобританию.	2	2	-	Беседа по определению уровня готовности к занятию, викторина «Англия»
2	Алфавит. Правила чтения.	12	2	10	Игра «Лови ошибку», тестирование.
3	Экскурсия по Лондону.	4	1	3	Ролевая игра «Экскурсовод»
4	Познакомимся. Меня зовут...	4	1	3	Игра «Кто это?», тест.

5	Множественное число имен существительных.	4	1	3	Игра «Охота в джунглях» (отыскать и посчитать всех зверей быстрее соперника)
6	Легенды Ирландии.	4	1	3	Викторина «Своя игра»
7	Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	6	1	5	Ролевая игра «Это мой мяч»
8	Волшебный мир Льюиса Керролла.	4	1	3	Промежуточная аттестация: Игра «Переводчики»
9	Притяжательный падеж имен существительных.	4	1	3	Экспресс-опрос
10	Союзы but, and.	4	1	3	Мини-спектакль на английском языке
11	Глагол to be в настоящем времени	8	1	7	Олимпиада по английскому языку.
12	Модальный глагол can.	8	2	6	Викторина «Своя игра»
13	Настоящее время глагола (Present Simple).	8	3	5	Игра «Повтори за мной»
14	Повелительное наклонение.	4	1	3	Игра «Волшебник»
15	Повторение	4	1	3	Тест, задания по аутентичному видео отрывку.
	Итого:	80	20	60	

Содержание программы

1 тема: Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Презентация «Англия находится на острове». Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика: Викторина «Англия». Умение поздороваться, попрощаться. Рифмовка, песня.

Форма контроля: Беседа по определению уровня готовности к занятию, викторина «Англия»

2 тема: Алфавит. Правила чтения.

Теория: Алфавит. Правила букв и буквосочетаний.

Практика: Чтение слов, предложений и небольших текстов. Формирование навыков чтения транскрипции, соотнесения слова с его транскрипцией.

Форма контроля: Игра «Лови ошибку», тестирование.

3 тема: Экскурсия по Лондону.

Теория: Информация о достопримечательностях Лондона. Презентация

Практика: Игра «Экскурсовод». Умение выбрать нужную информацию, поделиться полученной информацией с другими. (Метод «пила»)

Форма контроля: Ролевая игра «Экскурсовод»

4 тема: Познакомимся. Меня зовут..

Теория: Лексика по теме.

Практика: Умение поздороваться, представиться, кратко о себе рассказать, попрощаться. Чтение текста, извлечение необходимой информации.

Форма контроля: Игра «Кто это?». Тест.

5 тема. Множественное число имен существительных.

Теория: Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (a fish – fish). Лексика по теме: «Животные».

Практика: Уметь образовывать множественное число, знать лексику по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: Игра «Охота в джунглях» (отыскать и посчитать всех зверей быстрее соперника)

6 тема. Легенда Ирландии.

Теория: Сказки и легенды Ирландии. Легенды. День Святого Патрика.

Практика: Викторина «Своя игра»

Форма контроля: Викторина «Своя игра».

7 тема: Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Теория: Личные. Притяжательные. Указательные. Лексика по теме: «Имена собственные».

Практика: Употребление в речи местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: Викторина «Это мой мяч».

8 тема: Волшебный мир Льюиса Кэрролла.

Теория: Льюис Кэрролл. Алиса в стране чудес.

Практика: Просмотр видеофрагментов мультфильма. Игра «Переводчик».

Форма контроля: Игра «Переводчики»

9 тема: Притяжательный падеж имен существительных.

Теория: Лексика по теме: «Мебель». Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Место в предложении. Правила произношения.

Практика: Знание лексики по теме. Умение образовывать притяжательного падежа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: Экспресс-опрос.

10 тема: Союзы «but, and».

Теория: Лексика по теме: «Школьные предметы». Союзы.

Практика: Знание лексики. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: *Мини-спектакль на английском языке.*

11 тема: Глагол «to be» в настоящем времени.

Теория: Лексика по теме: «Части тела». Спряжение глагола «to be». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Практика: Спряжение глагола «to be». Разучивание рифмовок, песни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля : *Мини-спектакль.*

12 тема: Модальный глагол «can».

Теория: Лексика по теме: «Продукты». Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «can».

Практика: Использование в речи модального глагола. Место глагола в утвердительных, вопросительных предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля : *Викторина «Своя игра».*

13 тема: Настоящее время глагола (Present Simple).

Теория: Лексика по теме: «Команды». Образование и употребление настоящего времени. Структура утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple.

Практика: Образование настоящего времени. Использование Present Simple в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: *Игра «Повтори за мной»*

14 тема: Повелительное наклонение.

Теория: Лексика по теме: «Игры». Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов.

Практика: Образование и употребление повелительного наклонения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: *Игра «Волшебник»*

15 тема: Повторение.

Теория: Сопровождение, краткий обзор курса обучения.

Практика: Лексика по курсу.

Форма контроля: *Тесты, задания по аутентичным видео отрывкам.*

Планируемые результаты.

предметные результаты

К концу обучения учащийся будет

знать:

-особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных,

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»,
- отвечать на простые вопросы собеседника,
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу,
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность,
- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры,

личностные результаты

к концу обучения будет:

- проявлять позитивные коммуникативные навыки, дружелюбное отношение, терпимость к ошибкам других, активен в проявлении желания прийти на помощь товарищам при выполнении трудных заданий,

метапредметные:

к концу обучения будет:

- проявлять готовность и способность к саморазвитию, выражению личностного отношения к процессу обучения.

Раздел № 2.Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски»**

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Количество учебных недель/ дней	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур и т.п.
09.01. -31.01.2023г.	3 недели/7 дней		Диагностика уровня готовности ребенка к занятиям 9.01. -13.01
01.02. -28.02. 2023г.	4 недели/8 дней		
01.03. -31.03. 2023г.	4 недели/9 дней		Промежуточная аттестация: результативность обучения 27.03-31.03э
01.04. -29.04. 2023г.	4 недели/8 дней		
02.05. -31.05. 2023г.	4 недели/8 дней		Открытое занятие, подведение итогов учебного года 25.05-30.05.

Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе):

-помещение для занятий — 49,5м².

перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

-стол для педагога — 1 шт.

-стул для педагога-1шт.

-ученические столы- 8шт.

-стулья-16шт.

-меловая доска- 1 шт.

-простой карандаш- 15 шт,

-ноутбук- 1шт.

информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники);

-аудиозаписи с материалом для занятий по английскому языку,

-видеозаписи с материалом для занятий,

-музыкальный материал «Английские песни для детей».

кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора).

Педагог, высшее образование, владеет педагогическими технологиями по обучению детей основам иноязычного общения.

Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

текущий –словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

промежуточный –работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме, тесты;

итоговый – конкурсы, викторина.

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

Увидеть результаты достижений каждого учащегося поможет педагогическое наблюдение, мониторинг их активности на занятиях.

Оценочные материалы.

По реализации задач образовательным (предметным):

1. Диагностика уровня возможностей занятий изучением иностранного языка.

2. Диагностика усвоения знаний и умений по изучению иностранного языка.
3. Проверочное задание усвоения лингвистических особенностей иностранного языка.
4. Проверочное задание по определению уровня овладения лексикой иностранного языка.

Методические материалы

Формы образовательных и учебных форматов, используемых в программе:

методы:

- словесный (объяснение, рассказ);
- практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- игровой (ролевая игра);
- наглядный (демонстрационный материал).

педагогические технологии

1. Технологии организации общения.

(Включают приемы организации взаимодействия ребенка и взрослого с целью создания необходимых условий для развития индивидуальности и личности учащихся).

2. Педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности, содержащие эффективные приемы мотивации учебной деятельности, использования механизмов развития и стимулирования познавательных способностей.

Важными элементами данного вида являются обучение учащихся культуре определения понятий, а также технология обучения их решению задач разных типов.

3. Технологии диагностической и прогностической деятельности (использование диагностических методов для планирования и формирования прогноза педагогической работы).

4. Технология проблемного обучения (Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся).

5. Технология модульного обучения (Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки).

6. Развивающее обучение. (Развитие личности и ее способностей, ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию)

7. Дифференцированное обучение (Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей)

8. Активное (контекстное) обучение. (Организация активности обучаемых)

9. Игровое обучение (Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений)

При обучении иностранному языку очень важно правильно организовать учебный процесс, отобрать учебный материал и использовать методические стратегии, учитывая особенности возрастного, когнитивного и языкового развития детей.

В основе обучения по программе «Говорим по-английски» лежат следующие *принципы:*

1. Принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка

как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

2. Принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

3. Принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

4. Принцип доступности предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

5. Принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках, изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

6. Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем. Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключения могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

Список литературы для педагога

1. Голицынский Ю.Б. «Spoken English». Пособие по разговорной речи для школьников. - М.: Каро, 2020 - 145с.
2. Мильруд Р.П. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты. / Р. П. Мильруд, К.С. Махмурян.- Обнинск: Титул, 2017-56с.
3. Соловова Е.Н. Тренировочные тесты. – Обнинск: Титул, 2019 -72с.

для учащихся и родителей

1. Английский алфавит. Пособие. Аксай.Проф-Пресс,2019-10с.
2. Изучаем английский в стихах. Пособие. Аксай.Проф-Пресс,2020-32с.
3. Скультэ В. Английский для детей. М.: Айрис-пресс, 2020- 32с.

Оценочные материалы.

При оценке достижений учащихся используется следующая шкала:

А– отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет)

В– очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки)

С– хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки)

Д– не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок)

Контрольные минутки. В конце каждого занятия проводятся небольшие контрольные состоящий из двух-трех вопросов.

Промежуточный, текущий контроль осуществляется через викторины, игры, опыты, конкурсы. Игры, конкурсы помогают сделать занятие интереснее, помогают легко и непринужденно выяснить уровень теоретических и практических знаний ребенка. К результатам работы по данной программе можно отнести количественные и качественные показатели: дети легче проходят период адаптации к школьной жизни, такой первоклассник – более компетентный, уверенный в себе, заинтересованный в дальнейшем обучении.

Методические материалы.

Игры:

В игре дети легче всего усваивают необходимый материал. В процессе игры усиливаются эмоциональные и волевые проявления, активизируется внимание и память. И именно в игре детям легче всего раскрыться, показать то, чему он научился.

Игра 1. «What's missing?» (Чего не хватает?).

Выкладываются картинки изученных слов. Close your eyes. (Закрываем глаза и считаем до 10). В это время одна картинка убирается, дети должны назвать по-английски исчезнувшее слово.

Игра 2. «Crocodile».

Ребенок загадывает слово и показывает, другие угадывают.

Игра 3. «Знатоки».

Игру можно проводить в двух вариантах.

1 вариант. Приглашается один ученик (по желанию) «знаток», все остальные задают ему вопросы по теме урока. Его ответ оценивается.

2 вариант. «Знаток» задает вопросы учащимся. Оцениваются вопросы «знатока».

Игра 4. «Лапта».

Для игры используется маленький мяч.

Педагог задает вопрос и пасует мяч одному из детей, ребенок отвечает на вопрос и пасует обратно учителю. Если ребенок не знает ответа на вопрос, передает пас другому. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Экспресс – опрос.

Педагог задает короткие вопросы, не требующие размышления и анализа.

Обучающиеся быстро и коротко отвечают.

«Лови ошибку».

Педагог в рассказе умышленно допускает неточности или ошибки.

Задача учащихся увидеть эти ошибки.

«Снежный ком».

Данный прием используется для составления коллективного рассказа по заданной теме. Учитель задает тему рассказа. Первый ученик составляет одно предложение (There is a cat. – Это кот.), второй повторяет первое и добавляет свое (It is a black cat. – Это черный кот.) и т.д. Эффективно в игре задействовать 5-6 человек, заранее определить последовательность, начать с более слабых учеников. Хорошо развивает память и речь.

Тест.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Тест по страноведению на занятии «Путешествие в Англию»

1. Столица Великобритании

А. Париж.

В. Москва.

С. Лондон.

2. В Великобритании правит:

А. Президент

В. Королева.

С. Граф.

3. Неофициальное название флага Великобритании:

А. Юнион Джек.

В. Юнион Джим.

С. Юнион Джимми.

4. Какие достопримечательности Лондона красного цвета:

А. Автобусы и телефонные будки.

В. Самолеты и киоски.

5. В какое время Англичане пьют чай:

А. В 15:00

В. В 17:00

С. В 19:00

Викторина.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

Олимпиада среди обучающихся объединения.

Предметная олимпиада — состязание, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин.

Учащиеся с удовольствием участвуют в олимпиаде.

Олимпиаду лучше проводить ближе к концу учебного года для контроля усвоения знаний.



Олимпиада

для младших школьников по английскому языку среди учащихся
МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района г. Волгограда
(авторская разработка)

1. Прослушай текст и отметь галочкой цвет каждого фрукта:

<p>The blueberry is:</p> <p><input type="radio"/> Orange</p> <p><input type="radio"/> Blue</p> <p><input type="radio"/> Pink</p>	<p>The lime is:</p> <p><input type="radio"/> Blue</p> <p><input type="radio"/> Brown</p> <p><input type="radio"/> Green</p>	<p>The blackberry is:</p> <p><input type="radio"/> Black</p> <p><input type="radio"/> White</p> <p><input type="radio"/> Green</p>
<p>The apple is:</p> <p><input type="radio"/> Green</p> <p><input type="radio"/> Pink</p> <p><input type="radio"/> Red</p>	<p>The grapefruit is:</p> <p><input type="radio"/> Pink</p> <p><input type="radio"/> White</p> <p><input type="radio"/> Black</p>	<p>The custard is:</p> <p><input type="radio"/> Pink</p> <p><input type="radio"/> Black</p> <p><input type="radio"/> White</p>
<p>The banana is:</p> <p><input type="radio"/> Yellow</p> <p><input type="radio"/> Black</p> <p><input type="radio"/> Red</p>	<p>The grape is:</p> <p><input type="radio"/> Pink</p> <p><input type="radio"/> White</p> <p><input type="radio"/> Purple</p>	
<p>The orange is:</p> <p><input type="radio"/> White</p> <p><input type="radio"/> Orange</p> <p><input type="radio"/> Blue</p>	<p>The kiwi is:</p> <p><input type="radio"/> White</p> <p><input type="radio"/> Purple</p> <p><input type="radio"/> Brown</p>	

1. Сделайте из существительного единственного числа – множественное:

A cat - _____ ,

a dog - _____ ,

a table - _____ ,

a lake - _____ ,

a snowball - _____ .

2. Буквы алфавита перепутались, помогите им встать в правильном порядке.
Q W E R T Y U I O P A S D F G H J K L Z X C V B N M

3. Прочитай слова и соедини каждое слово с его транскрипцией. Вот так:

a sofa	[ə'rəʊp]
a nose	[ə'rəʊz]
snow	[ə'snəʊbɔ:l]
Tony	[ə'nəʊz]
a rope	[ə'səʊfə]
a snowball	[snəʊ]
a rose	['təʊni]

4. Обведи подходящее слово. Вот так:

Jane and Kate write
writes well.

This cat like
likes fish. Tim swim
swims well.

We make
makes kites. Kate visit
visits Jane.

5. Умешь ли отгадывать загадки на английском языке. Отгадай загадку и отметь букву правильного ответа.

It is not a small animal. It lives in the forest. It can run well. It can swim. It can fish. It likes honey and fish.

- A) a fox
- B) a bear
- C) a seal

6. Задайте вопросы к предложениям и напишите их. Не забудьте поставить **have** или **has** на первое место.

Willy has got a red kite.

I have got green eyes.

We have got a yellow boat.

She has got a sweet.

7. Переведи на русский язык:

A suitcase - _____ a snowman - _____

A goat - _____ a rope - _____

Hide-and-seek - _____ silly - _____